

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕРАПИИ В ТЕРНОПОЛЬСКОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ И.Я. ГОРБАЧЕВСКОГО

**Наумова Л.В., Боб А.О., Савченко И.П.,
Смачило И.В., Гаврилюк М.Е.**

*ГВУЗ «Тернопольский государственный медицинский университет
им. И.Я. Горбачевского МОЗ Украины», г.Тернополь, Украина*

Консолидация украинского общества в европейское образовательное сообщество основывается на совершенствовании новейших технологий обучения с учетом лучших достижений отечественной педагогической науки и зарубежного медицинского образования [1, 2]. В этом контексте в педагогике считается, что решающим является направление студентов на самостоятельное приобретение ими знаний из различных источников информации и овладение как можно большим арсеналом практических навыков [4]. Если раньше студент считался главным субъектом учебной деятельности преподавателя, то на сегодня вся дидактическая система направляется на выбор студентом самостоятельного овладения знаниями, методами обучения и принятия решений [3].

С целью усовершенствования работы студентов на кафедре внутренней медицины №1 применяются комплексные кейс-технологии, интранет-технологии и интернет-технологии. Кейс-технология предусматривает дистанционное обучение студентов, освоение модулей, учебными программами и информационными материалами. Интранет-технология обеспечивает доступ в интранет-систему как студента, так и преподавателя к информационным ресурсам, а именно к материалам подготовки к лекциям, презентациям лекций, материалам подготовки к практическим занятиям, перечню практических навыков, виртуальным программам. Оснащение кафедры компьютерами кроме использования кейс- и интранет-технологий дает возможность развивать у студентов технические навыки и умение пользоваться поисковыми системами с целью получения новейших знаний.

Методические материалы размещены на Web-странице кафедры обеспечивают дистанционную управляющую и консультативную функции. Особенностью страницы кафедры является то, что на ней представлена вся информация, по каждой теме занятия, включая методическое пособие, материалы к подготовке к практическому занятию, презентации лекции, а также материалы к подготовке к лекции. Для удобства студентов, отдельным цветом выделяются те фрагменты

теоретического материала, которые являются обязательными для усвоения.

Неотъемной частью практического занятия является формирование у студентов знаний и навыков по принципу «делай как я». Это достигается путем решения студентами ситуационных задач, изучения результатов дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования. Новинкой при подготовке к практическим занятиям является освоение виртуальных программ. Кроме этого реализуется концепция необходимости формирования у студента-медика навыков творческой деятельности, ведь каждый пациент это отдельная нестандартная задача, которая требует для ее решения научного подхода. В конце каждого содержательного модуля студент, следуя алгоритму, пишет историю болезни, где в полной мере отображена его работа с больным, умение интерпретировать полученные результаты лабораторно-инструментальных исследований, проводить дифференциальный диагноз, назначать лечение больным согласно стандартным протоколам исследования и лечения.

Конечным этапом работы студентов является самоконтроль. Студент пользуется системой Moodle, которая внедрена в последнее время на всех кафедрах и курсах университета. Создан банк более 300 контролирующих заданий по каждой теме ко всем содержательным модулям. Согласно существующей программе, методом автоматического отбора, студенту предлагается ответить на 24 вопроса. Вопросы подобраны таким образом, что две трети составляют тестовые задания, одну треть - ситуационные задачи типа «Шаг- 2» и задачи с рисунками (рентгенограммы, томограммы, кардиограммы и т.д.). Компьютер автоматически определяет правильность данных ответов. Таким образом, указанная методика обеспечивает управляемую преподавателем дистанционную работу студента. Студент в свою очередь имеет возможность оценить эффективность ее выполнения, просмотрев все свои правильные и неправильные ответы на мониторе компьютера.

Таким образом, новые интернет-технологии, которые внедрены на кафедре внутренней медицины № 1, позволяют усовершенствовать работу студентов, так как сочетают различные формы и методы и контроля обучения и влияют на различные сферы познавательной деятельности. Интранет-технологии позволяют своевременно и самостоятельно обрабатывать большой объем информации и развивать творческое мышление та навыки.

Литература:

1. Вакарчук І. Вища освіта України. Європейський вимір: стан, проблеми, перспективи / І. Вакарчук // Вища школа.- 2009.- №3.- С.3-19.
2. Знаенко Н.С., Коноплева И.В. Самостоятельная работа как средство организации познавательной деятельности. / Н.С. Знаенко, И.В. Коноплева // Тезисы

научно-методической конференции «Современные технологии учебного процесса в вузе». -Ульяновск 2009.- С.5.

3. Ковальчук Л.Я. Удосконалення самостійної роботи студентів – необхідна умова реалізації ідей Болонського процесу / Л.Я.Ковальчук //Галицький лікарський вісник -2008.- Т.15,№1.- С.79-81.

4. Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры / Н.Ф.Коряковцева // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сборник научных трудов МГЛУ. -М., 2001.-Вып. 461.-С. 12-28.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Никольский В.Ю., Имбряков К.В.

*ГБОУ ВПО «Кировская государственная медицинская академия»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Актуальность. Прием пациентов в хирургической стоматологии является необходимым для формирования профессиональных навыков студентов стоматологического факультета. Клиническое обследование студентами пациентов проходит без особых сложностей. Трудности у студентов на практических занятиях по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии возникают при самостоятельном проведении хирургических вмешательств под контролем преподавателя. Мы связываем это со страхом студентов выполнять самые элементарные мануальные навыки, несмотря на их достаточную теоретическую подготовку. Поэтому возникает необходимость отработки практических навыков на фантомах.

Цель: освоение студентами особенностей проведения операций в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии на головах баранов и свиней.

Задачи:

- 1.Овладеть техникой операций в полости рта и на коже
- 2.Провести анализ проделанной работы и возможных ошибок в ходе отработки практических навыков.

В ходе практических занятий со студентами стоматологического факультета нами были выполнены различные виды местного обезболивания на головах баранов и свиней.

Студенты проводили операции удаления различных групп зубов. Отработаны все этапы операции удаления зуба с помощью щип-